

## DOSIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LOGRO POR GRADO EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIONES	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	PRIMARIA					
		PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
AUTOCONECIMIENTO	<b>Atención</b>	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.	Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones afflictivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.	Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes.	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.	
	<b>Conciencia de las propias emociones</b>	Identifica el nombre de distintas emociones.	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias.	Distingue entre emociones constructivas y afflictivas en diferentes contextos.	Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.	Evaluá la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.
	<b>Autoestima</b>	Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza.	Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.	Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.	Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta, y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación.	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social.	Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.
	<b>Aprecio y gratitud</b>	Agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.	Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.	Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.	Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo.	Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar.
	<b>Bienestar</b>	Identifica su deseo de estar bien y no sufrir, y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.	Reconoce y expresa qué emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas.	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.	
AUTORREGULACIÓN	<b>Metacognición</b>	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.	Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.	Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	<b>Expresión de las emociones</b>	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.	Identifica las situaciones que le generan emociones afflictivas y no afflictivas, y las comparte con los demás.	Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.	Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción afflictiva.	Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.
	<b>Regulación de las emociones</b>	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones afflictivas.	Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones afflictivas.	Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.	Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.	Valora la importancia de generar pensamientos asociados a emociones que le generan bienestar.	Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional afflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación.

	<b>Autogeneración de emociones para el bienestar</b>	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.	Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación afectiva.	Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones afectivas para mantener un estado de bienestar.	Evalúa los distintos puntos de vista de una situación afectiva para generar un estado de bienestar.	Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados afectivos y alcanzar el bienestar.
	<b>Perseverancia</b>	Muestra capacidad para diferir o aplazar recompensas inmediatas.	Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.	Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones afectivas generadas por un conflicto presente.
AUTONOMÍA	<b>Iniciativa personal</b>	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.	Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que lo perjudican.	Evaluá y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
	<b>Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones</b>	Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía, y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.	Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.	Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.	Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.
	<b>Liderazgo y apertura</b>	Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.	Propone ideas a la maestra y a su familia de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.	Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia.	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.	Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atan.
	<b>Toma de decisiones y compromisos</b>	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.	Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.	Toma decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás.	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.	Lleva a cabo acciones organizadas con otros que benefician a su entorno inmediato.	Sabe tomar decisiones concretas que benefician a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	<b>Autoeficacia</b>	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.	Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.	Reconoce que su capacidad de agencia depende de la práctica y el compromiso con el aprendizaje.	Valora su capacidad y eficacia en función de los efectos que tienen las decisiones que toma.	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.	Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atan.
EMPATÍA	<b>Bienestar y trato digno hacia otras personas</b>	Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal.	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.	Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda, y de explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado.	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.	Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.
	<b>Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto</b>	Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo, así como los posibles sentimientos de otros.	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo.	Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto.	Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones, y puede repetir con sus propias palabras el punto de vista de otros, en situaciones de conflicto.	Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.	Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.

COLABORACIÓN	<b>Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias</b>	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.	Reconoce y nombra aspectos que tiene en común con otras personas distintas a él.	Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.	Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos, asociados a características de la diversidad humana y sociocultural.	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.	Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.
	<b>Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación</b>	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.	Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.	Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad, y reconoce la posibilidad de actuar en favor de ellos.	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.
	<b>Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza</b>	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.	Reconoce el medioambiente como el lugar donde se gesta la vida, y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.	Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medioambiente.	Argumenta sobre la responsabilidad propia, de sus compañeros y familia en el cuidado del entorno.	Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y comunidad.	Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.
COLABORACIÓN	<b>Comunicación asertiva</b>	Presta atención a las necesidades y propuestas de sus compañeros.	Escucha las demandas de los compañeros, hermanos o padres de familia y es capaz de decirlas con sus propias palabras.	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.	Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.
	<b>Responsabilidad</b>	Reconoce que en un grupo todos deben cumplir con lo que se comprometen para lograr una meta común.	Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo.	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.	Analiza y propone distintas formas de aportar a la realización de un trabajo común en su casa y en la escuela.	Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo, valorando las acciones para lograr las metas propuestas.	Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.
	<b>Inclusión</b>	Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.	Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común.	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	Valora las ventajas de la pluralidad al trabajar en equipo.	Elige con sus compañeros la mejor forma de realizar el trabajo y de incluir a todos los integrantes de un equipo.	Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo.
	<b>Resolución de conflictos</b>	Escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.	Establece un diálogo con apoyo de un adulto, con el propósito de llegar a un acuerdo o solución.	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que llevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.	Elige con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados, y pide ayuda de un adulto cuando es necesario.	Responde a la provocación o la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.
	<b>Interdependencia</b>	Reconoce la importancia de ayudarse los unos a los otros.	Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente a la consecución de una meta común.	Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración, mostrando disposición para ayudar a los demás.	Colabora de manera proactiva y responsable al proponer soluciones en las que se valore la diversidad.	Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.